

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

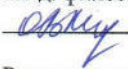
Т.В. Поштарева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропология»


Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2019


Разработана

канд. филос. наук, доц. кафедры СГД
 О.В. Ледовская

Согласована

 Заведующая кафедрой СГД
Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1.	Содержание дисциплины	4
5.2.	Структура дисциплины	4
5.3.	Занятия семинарского типа	5
5.4.	Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	5
5.5.	Самостоятельная работа	5
6.	Образовательные технологии	6
7.	Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	6
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
8.1.	Основная литература	6
8.2.	Дополнительная литература	6
8.3.	Программное обеспечение	6
8.4.	Профессиональные базы данных	6
8.5.	Информационные справочные системы	6
8.6.	Интернет-ресурсы	7
8.7.	Методические указания по освоению дисциплины	7
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10.	Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	12
	Приложение	14
	Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной антропологией; формирование общего представления о предмете антропологии; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии для использования в последующей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.6) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социальной психологии и конфликтологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Конфликтология	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
	Основы психотерапии в работе психолога
	Психология управления персоналом
	Психология социальной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения	
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	используя знания по антропологии реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками, позволяющими реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов ОФО/ЗФО	Триместры	
		8 ОФО	8 ЗФО
Контактная работа (всего)	30/10	30	10
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20/4	20	4
из них			
- лекции	20/4	20	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10/6	10	6
из них			
- семинары (С)	10/6	10	6
- практические занятия (ПР)			
- лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78/98	78	98

Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	78/98	78	94
Подготовка к аттестации	-/4	-	4
Общий объем, час	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Общетеоретические основы антропологии	Общее понятие об антропологии как науки, ее предмет, задачи, основные проблемы. История развития антропологии, формирование антропологии как самостоятельной отрасли знаний. Ключевые понятия антропологии (антропология, биологическая изменчивость, антропологические признаки и т.п.). Содержание отечественной антропологии. Основные методы и категории современной антропологии.
2.	Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.	Понятие об антропогенезе как разделе науки, изучающем человека, становление его как биологического вида в процессе формирования общества. Прямые и косвенные факты, подтверждающие родственные связи человека и животных (в первую очередь с человекообразными обезьянами). Теории антропогенеза (креационизм, глобальный эволюционизм, синтетическая теория эволюции, трудовая концепция антропогенеза, космологическая теория, энергетическая теория, космическая теория происхождения человека, теория психоэмоционального стресса).
3.	Эволюционная теория антропогенеза	Биологические предпосылки эволюции человека. Гоминидная триада. Ступени эволюции человека, выделяемые на основании изучения костных остатков. Эволюция материальной культуры. Труд, как ключевой фактор, способствующий выделению человека из животного мира. Общая тенденция в эволюции культуры. Методологические подходы к изучению формирования языка, культуры. Возникновение искусства, этапы эволюции первобытного искусства. Моноцентризм, дицентризм, полицентризм.
4.	Индивидуальное развитие человека.	Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Факторы роста и развития. Среда и биологический возраст у детей и подростков. Основные критерии биологического возраста. Биологический и хронологический возрасты. Биологический возраст у взрослого населения. Эпохальные колебания темпов развития, старения и продолжительности жизни.
5.	Конституция человека	Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема. Морфологические аспекты конституции. Функциональные аспекты конституции. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
1	Общетеоретические основы антропологии	23	4	2			17

2	Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.	23	4	2			17
3	Эволюционная теория антропогенеза	23	4	2			17
4	Индивидуальное развитие человека.	23	4	2			17
5	Конституция человека	16	4	2			10
	Промежуточная аттестация	-					
	Общий объем	108	20	10	-		78

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
1	Общетеоретические основы антропологии	21	2				19
2	Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.	21	2				19
3	Эволюционная теория антропогенеза	22		2			20
4	Индивидуальное развитие человека.	22		2			20
5	Конституция человека	22		2			20
	Промежуточная аттестация	4					
	Общий объем	108	4	6	-		98

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	1	С	Общетеоретические основы антропологии	2
2	2	С	Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.	2
3	3	С	Эволюционная теория антропогенеза	2
4	4	С	Индивидуальное развитие человека.	2
5	5	С	Конституция человека	2

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	3	С	Эволюционная теория антропогенеза	2
2	4	С	Индивидуальное развитие человека.	2
3	5	С	Конституция человека	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	17	19
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	17	19
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	17	20

	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов		
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	17	20
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	10	20

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
3	Л	лекции-электронные презентации	2	
4	С	дискуссия	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451416>

8.2. Дополнительная литература

Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454604>

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450966>

Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455594>

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база журналов и статей WebofScience, <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к семинарским занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании

четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Основное назначение семинарских занятий заключается в выработке у студентов навыков применения и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются вопросы и задания. Кроме того, участие в семинарских занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего семинарского занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинарском занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных заданий.

Задания, представленные по каждой теме, призваны выработать умения и навыки самостоятельной работы студентов.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задания и дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задания может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задания в ходе проведения семинарского занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего вопроса и предложить решение задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, уяснение практического приложения рассматриваемых вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, заданиях.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре семинарского занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы семинарского занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная и активная.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы

набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особый жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственного переживания и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение освоения дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (проектором, экраном, ноутбуком – при необходимости).
- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (проектором, экраном, ноутбуком – при необходимости).
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная учебной мебелью.
- для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Антропология»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задания, направленные на демонстрацию знаний способов реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку знаний способов реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Устный опрос Практические задания Тестирование Зачет
уметь используя знания по антропологии реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задания, направленные на демонстрацию умения использовать знания по антропологии реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку умения использовать знания по антропологии реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Дискуссия Практические задания Тестирование Зачет
владеть навыками, позволяющими реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задания, направленные на оценку владения навыками позволяющими реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку владения навыками реализации позволяющими реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Практические задания Зачет
Промежуточная аттестация			Зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, дискуссии, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (семинарских).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии

Не менее чем за неделю до проведения дискуссии преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию для подготовки к ней: тему, перечень литературы.

Примеры тем, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практических заданий указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы к устному опросу

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Краткий очерк истории антропологии.
3. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
4. Факторы антропогенеза.
5. Основные этапы происхождения человека.
6. Предпосылки возникновения прямохождения.
7. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
8. Первые представители рода Человек.
9. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Прародина человечества.

12. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
13. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
14. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
15. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
16. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
17. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
18. Полиморфизм в человеческой популяции.
19. Акселерация. Вековая тенденция развития.
20. Умственное и физическое развитие человека.
21. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
22. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
23. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
24. Конституция и половой диморфизм.
25. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
26. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
27. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
28. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
29. Биологический возраст.
30. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза.
31. Происхождение человеческих рас.
32. Расовые признаки и их приспособительное значение.
33. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
34. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
35. Принципы экологической адаптации человека.
36. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни.
37. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
38. Биосоциальное будущее Человека разумного.
39. Психическое функционирование человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной

3.2. Перечень типовых тестовых заданий

1. Общей тенденцией в эволюции человека не является:
 - А) уменьшение размеров тела
 - Б) увеличение объема головного мозга
 - В) развитие прямохождения
 - Г) совершенствование кисти
2. Главный признак, впервые отделивший человека в ходе эволюции от остальных приматов:
 - А) прямохождение
 - Б) трудовая деятельность
 - В) использование огня
 - Г) членораздельная речь
3. Аппендикс человека является примером:
 - А) атавизма
 - Б) адаптации
 - В) дегенерации
 - Г) рудимента
4. Первые гоминиды появились:
 - А) в мезозойскую эру
 - Б) в четвертичном периоде кайнозойской эры
 - В) в третичном периоде кайнозойской эры
 - Г) в неолите кайнозойской эры
5. К древним людям относится:
 - А) неандерталец
 - Б) австралопитек
 - В) кроманьонец
 - Г) питекантроп
6. Ашельская культура характерна для
 - А) австралопитеков
 - Б) архантропов
 - В) палеоантропов
 - Г) неоантропов
7. Согласно современной теории расообразования:
 - А) признаки рас имеют адаптивное происхождение
 - Б) большие расы имеют мозаичное происхождение
 - В) между расами существуют значительные биохимические различия
 - Г) признаки малых рас в процессе эволюции возникли позже, чем больших
8. Человек умелый относится к:
 - А) обезьянолюдям
 - Б) архантропам
 - В) палеоантропам
 - Г) неоантропам
9. К современным человекообразным обезьянам не относится
 - А) гиббон
 - Б) павиан
 - В) шимпанзе
 - Г) орангутан
10. На современном этапе эволюции человека отмечаются процессы:
 - А) уменьшения числа хромосом
 - Б) сокращения продолжительности жизни
 - В) увеличения частоты мутаций
 - Г) акселерации
11. Конституцией человека называется:

- А) особенность телосложения
 Б) склонность к заболеваниям
 В) соотношение длины и массы тела
 Г) фенотип
12. Тератогенезом называется:
 А) умственная отсталость человека
 Б) появление врожденных аномалий развития
 В) специфика закладки органов
 Г) этап эмбриогенеза
13. Причиной рождения детей с синдромом Дауна является:
 А) лишняя хромосома в 21-ой паре
 Б) неблагоприятная экологическая обстановка
 В) неправильный образ жизни матери при беременности
 Г) недостаточность половых хромосом
14. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для доминирования левого полушария:
 А) склонен к логическому мышлению
 Б) склонен к абстрактному мышлению
 В) склонен к конкретному мышлению
 Г) не разговорчив
 Д) медлителен
 Е) аналитический склад ума
15. Выраженный эпикантус характерен для расы:
 А) Евразийской
 Б) Азиатско-американской
 В) Экваториальной
 Г) Австралоидной
16. Укажите название, не являющееся адаптивным типом человека:
 А) арктический
 Б) равнинный
 В) высокогорный
 Г) пустынный

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

- Количество правильных ответов:
 86% и более правильных ответов – «отлично»
 71% – 85% правильных ответов – «хорошо»
 53% – 70% правильных ответов – «удовлетворительно»
 52% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

3.3. Перечень типовых дискуссионных тем

- Архетипические представления народов мира в контексте культурной антропологии.
- Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка,

	профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы, но слабо иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.4. Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

1. Определить форму грудной клетки, спины, живота, ног и стоп студентов в группе.
2. Определить выраженность мышечного компонента, степень развития жировложения, дать балловую оценку костного компонента.
3. Описательные признаки записать в антропологическом бланке.
4. Дать оценку развития жировложения.
5. Охарактеризовать развитие костной системы.
6. Сделать выводы об аномальности или нормальности развития морфологических признаков.

Задание 2.

1. Определить пигментацию (цвет волос, кожи, цвет глаз) студентов в группе.
2. Определить форму и степень жесткости волос головы (а также развитие бороды для мужчин).
3. Описать признаки строения мягких тканей глазничной области, формы носа и области рта.
4. Изучить по рисункам детали словесного портрета и способы их обозначения, составить словесный портрет. Словесный портрет составляется по плану

Задание 3.

1. Ознакомиться с общими указаниями по подготовке и проведению антропометрических исследований, а также с набором антропологического инструментария.
2. На схеме «скелет», «череп» (вид сбоку и спереди) отметить основные антропометрические точки.
3. Провести измерения длин, обхватов, поперечных размеров, толщины жировых складок тела и головы, массы тела.
4. Результаты занести в антропологический бланк.
5. Вычислить индексы соотношения основных диаметров.
6. Рассчитайте основные индексы физического развития.
7. Сравните расчетные данные с результатами антропометрических измерений.

8. Сделайте оценку каждого показателя в отдельности и общего физического развития по совокупности этих показателей.
9. Сделайте вывод о развитии собственного организма.

Задание 4.

1. Зарисовать контуры позвоночного столба при разных видах осанки.
2. Зарисовать разные варианты формы стопы.
3. Освоить методики оценки формы осанки и стопы.
4. Произвести необходимые измерения.
5. Оценить форму своей осанки.
6. Оценить форму своей стопы.

Задание 5.

1. Зарисовать схему возрастных изменений пропорций тела.
2. Выписать в тетрадь степени развития половых признаков у мальчиков и девочек.
3. Определить соответствие календарного и биологического возраста по критериям биологического возраста:
 - Мальчик 8 лет: рост 129 см, число постоянных зубов 12. За последний год длина тела увеличилась на 5 см.
 - Девочка 14 лет: рост 169 см, число постоянных зубов 28. За последний год длина тела увеличилась на 1 см. Степень полового развития – $A_{x3} P_3 M_{a3} mensis$.

Задание 6.

1. Ознакомиться с «Нормативными таблицами оценки физического развития детей, подростков и взрослого населения».
2. Ознакомиться с методами оценки уровня физического развития.
3. Оценить физическое развитие детей:
 - мальчика 8 лет: рост 129 см, масса тела 29,5 кг, окружность груди 63,5 см;
 - девочки 14 лет: рост – 162 см, масса – 46,5 кг, окружность грудной клетки – 78,2 см;
 - для себя.
- a. по методу сигмальных отклонений;
- b. по шкале регрессии;
- c. по центильным шкалам.

Задание 7.

1. Провести экспресс-тест уровня здоровья по Язловецкому.
2. Ознакомиться с методикой определения биологического возраста.
3. Рассчитать свой биологический возраст.
4. Сравнить расчетные данные биологического возраста с должным БВ.
5. Сделайте выводы о степени старения организма.

Задание 8.

1. Ознакомиться с принципами классификации конституции человека.
2. Определить конституциональные типы студентов в группе.
3. Определить свой тип телосложения (по схеме В. В. Бунака, И.Б. Таланта и др).
4. Определить свой соматотип с помощью перевода в баллы относительных показателей состава тела.

Задание 9.

1. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность демонстрируемого черепа.
2. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность тазовых костей.
3. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность трубчатых костей.
4. Отметить различия в строении мужского и женского скелета. Зарисовать мужской и женский таз.
5. Рассмотреть и определить степень зарастания швов на демонстрируемом черепе. Зарисовать возрастные изменения черепа.
6. Рассмотреть препараты окостенения трубчатых костей. Сделайте зарисовки.
7. Определить длину тела по представленным трубчатым костям.

Задание 10.

1. Описать демографическую ситуацию в России за последние десять лет.
2. Описать демографическую ситуацию в Вологодской области за последние 10 лет.
3. Описать демографическую ситуацию в г. Череповце за последние 10 лет.
4. Определить демографические тенденции, причины и факторы изменения демографической ситуации в регионе.
5. Выделить основные вредные экологические факторы, влияющие на здоровье человека в г. Череповце.

6. Определить какие нарушения здоровья жителей Череповца связаны с экологическим стрессом.

Задание 11.

1. Проранжировать основные факторы нездорового образа жизни населения России.
2. Составить для себя однодневное меню с учетом принципов рационального питания.
3. Составить для себя план физической активности на неделю и комплекс упражнений с учетом принципов оздоровительной тренировки.
4. Провести хронометраж видов деятельности в течение одного дня и сделать коррективы режима дня с учетом принципов рациональной организации жизнедеятельности.

Антропологический бланк

Место исследования		Школа	
Дата исследования		Класс	
Ф.И.О.			
Число, месяц, год рождения			
Возраст		Нац.	
Сколько детей в семье/каким по счету родился			
Описательные признаки			
Цвет	Волос Кожи Глаз	Профиль	Костный Хрящевой Общий
Форма	Волос Грудной клетки Спины Живота Ног Стопы		
Рост	Бороды Бровей	Нос	Кончик Основание
Глазная щель	Ширина Наклон Эпикантус Складка верх.века	Крылья	Высота Выр.борозда Выступание
Лоб	Наклон Надбровье	Ноздри	Наклон Форма
Лицо	Профиль Скулы	Верхняя губа	Высота Профиль
Переносье	Высота Пол.профиль	«Толщина» губ	Верхней Нижней
Формула созревания			
Мужчин	Р 0-4 Ах 0-3 С 0-2 К 0-2 Г 0-2	Женщин	Р 0-3 Ах 0-3 Ма 1-4 Дата Me Возраст Me
Конституциональный тип		Физическое развитие	Особенности телосложения
Тесты на симметрию			
Перекрещивание пальцев кисти		Закидывание ноги на ногу	
Скрещивание рук		Ведущий глаз	
Аплодирование		Ведущая рука	
Тест Люшера			
Измерения головы			
1.Продольный диаметр		8.Морф.высота лица от переносья	
2.Поперечный диаметр		9.Высота носа от бровей	
3.Наименьшая ширина лба		10.Высота носа от переносья	
4.Скуловой диаметр		11.Ширина носа	
5.Нижечелюстной диаметр		12.Ширина рта	

6. Физиономическая высота лица	13. Высота верхней губы
7. Морф. высота лица от назиона	14. «Толщина» обеих губ
Масса тела	Эпигастральный угол
Высота точек над полом	
1. Верхушечная	6. Шиловидная
2. Верхнегрудинная	7. Пальцевая
3. VII шейный позвонок	8. Переднеостистая
4. Плечевая	9. Верхнеберцовая
5. Лучевая	10. Нижнеберцовая
Обхваты	
1. Голова	6. Плечо
2. Шея	7. Запястье
3. Грудь	8. Бедро
4. Талия	9. Голень
5. Ягодицы	10. Лодыжки
Жировые складки	
1. Скулы	5. Живот
2. Руки	6. Талия
3. Бедро	7. Спина
4. Голеностоп	8. Шея

Ф.И.О. _____	
Пол _____ Возраст _____	
Курс _____ Группа _____	
Контур головы	
Профиль лица	
Форма лба	
Профиль лба	
Линия волос на лбу	
Форма затылка	
Форма бровей	
Характер расположения бровей	
Характер расположения глаз	
Складка верхнего века	
Эпикантус	
Форма носа	
Профиль спинки носа	
Основание носа	
Перегорodka носа	
Форма ушей	
Форма рта	
Характер углов рта	
Форма губ	
Характер верхней губы	
Форма подбородка	
Профиль подбородка	

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения;

	умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Краткий очерк истории антропологии.
3. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
4. Факторы антропогенеза.
5. Основные этапы происхождения человека.
6. Предпосылки возникновения прямохождения.
7. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
8. Первые представители рода Человек.
9. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Прародина человечества.
12. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
13. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
14. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
15. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
16. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
17. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
18. Полиморфизм в человеческой популяции.
19. Акселерация. Вековая тенденция развития.
20. Умственное и физическое развитие человека.
21. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
22. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
23. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
24. Конституция и половой диморфизм.
25. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
26. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.

27. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
28. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
29. Биологический возраст.
30. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза.
31. Происхождение человеческих рас.
32. Расовые признаки и их приспособительное значение.
33. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
34. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
35. Принципы экологической адаптации человека.
36. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни.
37. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
38. Биосоциальное будущее Человека разумного.
39. Психическое функционирование человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета


Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Антропология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения от 31.05.2022 г. 2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического
факультета

 Т.В. Поштарева
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

2) 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

3) 8.5. Информационные справочные системы


1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы


Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.